

1986年甘肃省天水市放马滩,人们意外发现一组战国秦汉墓地,出土了七幅战国末期的木板地图,是目前所见到的中国最早的可携带地图

用现代地理学家的术语说,地图是对“所选择的地理信息的结构性再现”。对“空间信息的结构性再现”,话显得很深邃,其实,地图是极为质朴的东西。应该说,每一个生活着的人都要使用地图,而每一个有生活能力的人,也都会画一幅简单的地图。在街上问路,碰到耐心的人,他会用手指在一个方便的平面上,甚至干脆在空气里,给你比画出一幅路线图。地图专家们认为,这类比画的图示是人类最简单的地图,而在空气中比画的图示则是寿命最短的地图。

当然,也有寿命极长,时间长达数千年的地图。人类使用地图,肇始于没有纸张,更没有印刷术的遥远世纪,那时的地图可以画在地上、石壁上(这两类当然不能携带),以及皮子、木片、泥板、石板(这些还可以携带)等一切可以施展图画的东西上。在我国古代,有人为了表示地形的高下,还有用谷米堆成山丘形状的做法,有些关于地图的书籍,借用这个典故,称为“聚米图经”。可见,为了再现生活的环境大地,古人曾灵活机动地想了不少办法。

1986年在甘肃省天水市一处叫放马滩的地方,人们在修建房屋的时候,意外地发现一组战国秦汉墓地。随后考古学家进行了正规的发掘,出土了约400多件文物。其中的一号墓中出土了七幅战国末期的木板地图,它们分别用墨线绘在4块大小相似的木板的正反两面上。这些木板长约26厘米,宽约15—18厘米,厚约1厘米。这些地图依据考古发现的地点,被称为放马滩地图。

放马滩地图是目前所见到的中国最早的可携带地图。放马滩木板地图所画的内容,是战国晚期秦国所属的郿县地区,有河流、山脉、道路、居民点(形状的符号)等。图上还有文字注记,对道里远近、森林的分布进行简略的说明。地图取上北下南的定位。

这七幅地图可分为两组,表现不同的地区。第一组是表现以郿县为中心的渭河上游几条支流所经的地带。第二组表现的是潘史闭(关)(位于秦岭与陇山的交汇处)周围比较

广大的一块地区。根据画法和图的磨损程度,考古学家判断,第一组图的绘制时间早于第二组。

放马滩地图的绘制特点,有以下两点值得说。

一是以水系构成图面的总体框架,两个图组都是如此。经对比,图上所画的水系与现代相应地区的水系图基本相似。水系是最容易识别的地表网络,所以在经纬坐标发明以前,水系常常作为地图编绘的基础方位框架。首先把握住了水系,然后再确定其他地理要素与水系的相对位置关系,这样,就可以画出一幅比较准确的地图了。

第二是地图符号使用的成熟。地形、水系、居民点、交通线,这些现代地图的四大要素,在这些地图中都已有了相应的表示符号。小方框内加文字表示居民点,由线条表示河流与道路。地形方面主要是山脉,图上以曲线表示山脊。图中这些符号都是抽象的线条,而抽象化正是地图语言成熟的标志。

另一组重要的早期地图是在长沙马王堆墓葬遗址发现的几幅地图,它们的年龄也已经有两千多年了。

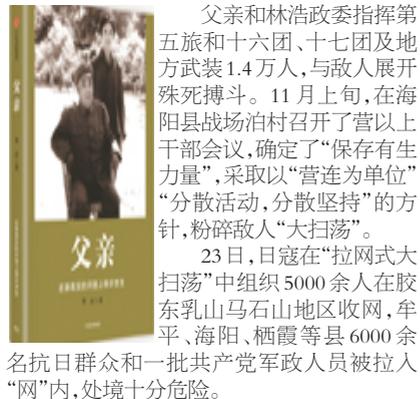
1973年,因施工,在长沙郊区的马王堆发现了几座西汉时期的墓葬。在其中的第3号墓中发现了三幅画在丝帛上的地图。一幅是《地形图》(又称《西汉初期长沙国深平防区图》),一幅是《驻军图》,还有一幅是《城邑图》。其中《城邑图》损坏严重,已很难做整体辨认,而另外两幅图则保存尚可,经过仔细拼对,基本复原出图上的内容。其中《地形图》内容丰富,具有代表性。

这幅《地形图》长宽各96厘米,方位是上南下北,与后来上北下南的普遍做法不同。地图表示的范围主要是西汉初年所封的长沙国的南部,即湘江上源之一的深水(潇水)流域、九嶷山、南岭及附近地区。图的最上部,也就是最南部,还有南海湾的一角。范围真是不小!

(19)



给孩子历史地理



父亲和林浩政委指挥第五旅和十六团、十七团及地方武装1.4万人,与敌人展开殊死搏斗。11月上旬,在海阳县战场泊村召开了营以上干部会议,确定了“保存有生力量”,采取以“营连为单位”,“分散活动,分散坚持”的方针,粉碎敌人“大扫荡”。

23日,日寇在“拉网式大扫荡”中组织5000余人在胶东乳山马石山地区收网,牟平、海阳、栖霞等县6000余名抗日群众和一批共产党军政人员被拉入“网”内,处境十分危险。

21日晚,父亲和林浩政委率军区机关沿马石山西侧向南转移,在十七团一营和军区特务营护卫下,抵达海阳所镇,当敌人从三面合围马石山之际,连夜迎敌向水道转移突围,与日伪军擦肩而过。23日,进入棘子埠村,跳出了包围圈,保证了对全区部队反“扫荡”作战的不间断指挥。

在一个山坡上茂密的松林中,“十勇士”找到约200余名聚集在一起的群众。人群中有的看到八路军到来了,立刻兴奋起来,感到有了希望

在日寇包围马石山时,胶东军区五旅十三团七连二排六班10名同志,班长王殿元,战士赵亨茂、王文礼、李贵、杨德培、李武斋、官子藩等赴东海军分区执行完任务返回途经此地,当得知有众多群众和地方干部被日寇包围在马石山、情况十分危急时,“十勇士”果断决定:“留下来,救群众!”他们决定潜入敌人包围圈,带领群众突围。

趁敌人包围圈尚未完全形成之际,“十勇士”借助混乱和植被的掩护沿着沟壑一步步接近马石山,在敌人疏于戒备的一个山坳处,悄悄潜入,寻找被包围的群众。在一个山坡上茂密的松林中,“十勇士”找到约200余名聚集在一起的群众。人群中有的看到八路军到来了,立刻兴奋起来,感到有了希望,一下子把10位战士围起来,用期待的目光争相介绍被敌人包围的情况。

王殿元告诉大家:“老乡们,别害怕!我们是十三团的,大家不要惊慌,现在敌人把山围得很紧,但咱们地熟、路熟,肯定能突围出去。等到天黑后,我们带大家一起突围,有我们在,就有大家在。”

有救了!”

这时,一位老大娘拉着两个孩子走到王殿元班长面前,急切地说:“同志,不行啊,鬼子把整个山都围住了,领着这么多人突围,会连累你们的,你们自己走吧。这两个孩子是烈士后代,爹妈都是打鬼子牺牲的,上级把他们寄养在俺家里,绝不能让他们落到鬼子手里,你们想办法把孩子带出去吧!”

听了奶奶的话,两个孩子哭了起来。扛机枪的高个子战士赵亨茂抢前一步说:“班长,这两个孩子交给我吧,只要俺有一口气,豁上命也要把他们带出去!”

一名稚气未脱的小战士王文礼,攥着手里的枪来到王殿元身旁,说:“班长,开路的任务交给我,一定要把大家都带出去啊,我们是胶东的子弟兵,生死也要和乡亲们在一起!”王文礼,此时刚刚19岁,却已当了4年八路军战士了。在他三岁时,亲娘被饿死,后来随爹讨饭度日艰难长大,日本鬼子侵入胶东后,父子俩一起参军,编到十三团七连,儿子在六班当战士,父亲在连里当司务长。由于王文礼打仗勇敢,刚满18岁就加入了中国共产党,是一名出色的八路军战士。

班长王殿元看着几位战士,坚定地说:“今晚无论如何要带群众突围出去!”

为确保突围成功,“十勇士”和被围的当地群众研究突围路线,并请到一位熟悉这一带地形的牧羊老人当向导。动员群众突围时,王班长说:“不要害怕,要安静,听指挥。”在确定突围方案后,王殿元亲自到鬼子封锁线探路,察看敌情,赵亨茂、王文礼等则分头把群众带到马石山西北面的山沟里,做突围前的准备。

子夜时分,鬼子封锁线的火堆还在燃烧,但枪声已沉寂下来。折腾了一天的日伪军人困马乏,突围的时机到了。

王殿元把全班战士召集在一起,说:“火堆旁的敌人不多了,有的地方只剩下一个岗哨,其余都回帐篷睡觉去了,咱们立即行动。”

战士们把乡亲分成两队,顺着三里长的山沟向选定突围的沟口移动。当接近沟口时,王殿元让赵亨茂照看好那两个孩子,他亲自带领李贵等三名战士分别登上沟口两侧的山脊,向不远处山包上的两个火堆迂回摸去。只见火堆旁几个黑影一闪,只几秒钟工夫,火堆旁的哨兵已被班长他们干掉,两堆火也随即被扑灭。这一切群众都看得真真切切,心中既紧张又兴奋。随着班长发出的信号,战士们带领群众奔向沟口,霎时间便消失在夜色中。

(完)

如果说当时国家之间飞机、坦克、士兵数量乃至导弹数量,都只是一个量的竞争的话,那么那颗叫“小男孩”的原子弹,引发的是质的突破——世界武力的格局一下子被打破了,美国是当之无愧的老大。

这是苏联绝不能接受的,唯一的办法,就是尽快造出自己的原子弹。

怎么造?在短时间内凭空造出一颗原子弹肯定是不可能的,只有一个办法——通过间谍,得到美国制造原子弹的秘密。

但美国的“曼哈顿工程”是绝密中的绝密,连给总统写信建议制造原子弹的爱因斯坦都被“谢绝入内”,要在美国发展间谍,搞到原子弹的核心机密,谈何容易?

为此,苏联在美国铺下了一张广泛而秘密的间谍网,主要目标就是发展能参与到“曼哈顿工程”的各类美国科学家,希望他们能够为苏联提供制造原子弹所需的一些数据和资料。

很多科学家认为,原子能的开发利用是全人类的宝贵财富

在这个背景下,美国共产主义青年团的负责人之一,朱利叶斯·罗森堡进入了苏联间谍网的视野。但是有一个问题,朱利叶斯作为一个美国公民,为什么要帮苏联呢?实事实是,“二战”刚刚结束,苏联确实拥有很多优势。

首先,在“冷战”的铁幕尚未落下以及愈演愈烈之前,苏联和美国是反法西斯战线上的盟友,并不是敌对关系。

其次,在整个“二战”的欧洲战场上,哪怕盟国媒体再三低调处理,但全世界还是都知道,苏联红军是与法西斯德国血战的绝对主力。当时在整个世界范围内,苏联红军还是具有很高的声望,尤其是在很多犹太人的心目中,在英美盟军一开始作战不利的前提下,苏联红军是帮他们“复仇”的英雄——罗森堡夫妇,都是美籍犹太人。

最后,原子弹爆炸的威力,深深震撼了很多科学家,包括爱因斯坦在内的一批科学家,开始感到恐惧——人类放出了一

个可以瞬间毁灭自己的恶魔。所以,相当一部分科学家认为,美国单一掌握核武器将成为不稳定的根源,世界需要另一个拥有核武器的国家来相互制衡。

而且,在很多科学家心目中,原子能的开发利用是全人类的宝贵财富,不应被一个国家垄断。

通过不断地侦测,美国的联邦调查局吃惊地认识到:美国当时真的有一批科学家,心甘情愿地为苏联提供原子弹情报。

为留在西方世界,一谍报人员供出了苏联“地下网”

美国彻底认识到一切,是从1944年左右开始的。1944年,“二战”接近尾声,法西斯的败局已定,美国的情报部门把注意力从欧洲移回了国内,开始彻底清查苏联在美国布下的谍报网。

这一行为的起因之一,是苏联驻加拿大领馆的一名叫伊戈尔·古曾科的谍报人员——当时苏联已经警觉到了美国的行为,进而开始全面撤回自己的谍报网,但是古曾科出于种种原因,希望留在西方世界。

要想留下,就要有“投名状”。古曾科供出了他所知道的苏联地下谍报网络,从而牵扯出了一名叫纳恩·梅的英国原子核物理专家——正是通过梅的帮助,苏联人知道“小男孩”是铀-235做的。

查到这一地步,加拿大就开始与美国和英国的情报部门合作了。通过和英国军情五处的合作,美国情报部门又挖出了一个人:英国的原子核物理博士克劳斯·福克斯。和从事原子核物理基础研究的纳恩·梅不一样,福克斯直接参与了“曼哈顿工程”。

通过福克斯这条线,联邦调查局又摸出了一名叫哈利·戈尔德的科学家。1950年5月22日,联邦调查局的探员们拘捕了戈尔德,随后发现了大量他从事间谍活动的证据。

(17)

立规矩时要让孩子参与进来

立规矩不是凭空想象,不能说“我觉得应该如何就如何”,如果脱离了实际情况,那么这样的规矩就是没有意义的,执行起来也会困难重重。所以,立规矩之前要对实际情况进行评估,而评估的对象不仅仅是孩子,也包括我们自己。

立规矩首先要确定的是孩子的年龄情况 结合实际情况做出计划

年龄是立规矩的一个基础性门槛,通俗一点来说,就是要确定孩子在他那个年龄段里能做什么、不能做什么,而不能笼统地给他立一个不符合他年龄的规矩,否则他可能会缺乏足够的执行力或遵守这个规矩。

不过,虽然孩子在某个年龄段会有“能做”与“不能做”的区分,但这并不意味着他不能有所超越,可以提出一些需要他跳一跳才能够到的要求。

对于年龄小的孩子,那些一定不能做的事情,要不断地向他强调“不可以”,以此来增强他的自我保护意识。比如,不能触碰电源插头,不去插拔插座。随着孩子的成长,他对挫折、困难的承受能力应该越大,所以一些规矩也要随着他的年龄增长而进行不同程度的变化,或者重新立下新规矩。

接下来,便是要确定一下孩子的心智成熟程度。孩子长大了却并不代表成熟了,他的年龄与心智成熟程度并不一定是成正比的,有些八九岁的孩子反倒比十一二岁的孩子更懂事。所以,要从几个方面来确定孩子是不是真的成熟了。

比如,他是不是能正确看待长辈的要求,是否具备独立思考的能力,能不能妥善处理自己与朋友之间的关系,是不是可以接受得了失败,对自己的损失能否坦然对待,等等。

当发现孩子能摆脱那种遇事就哭泣、总是依靠无理取闹来获得自我满足的状态,在事情面前可以有自己的情绪态度,对待周围人也充满了理性的时候,可能我们以后的教育工作,立规矩这件事就会相对容易许多。但是如果发现孩子还不

够成熟,也不是不可以立规矩,而是所立的规矩要符合他的实际心智成熟度。比如,不能给3岁的孩子立7岁孩子的规矩。再有,就是等待孩子成长。教育孩子,需要时间,需要等待,急不得。做妈妈的不要拿自己的孩子跟别人的孩子比,要有自己的主见才行。

为孩子立规矩前 要看看我们自己存在哪些问题

我们需要评估自己已有的条件,看看还缺少什么,还需要再完善些什么,争取能在日后立规矩时,做到万无一失。

首先是看看我们自己存在哪些问题。前面我们已经进行过自我检查,那么不管是外在的表现还是内在的习惯,如果有问题,就要重视起来,可以将自己看成是给孩子立规矩的一个界线,参照自己良好的表现,来让孩子变得更好。

接着是看看周围环境对我们可能造成的影响。相比于孩子,环境对我们的影响要更大一些,无论是感情、婚姻、家庭问题,还是人际、工作压力等其他问题,又或者是孩子的种种问题,我们都可能会因此而处于焦虑中,而这样的情绪可能会导致我们在处理问题时陷入不冷静的状态。跟孩子立规矩是需要冷静的一件事,不要带着控制孩子的情绪去做。

对于环境的问题,我们要学会自我调节,多从孩子的角度去考虑。另外,如果婚姻不幸破裂了,只有自己一个人照顾孩子,这时候也要坚持原则,有了问题,可以去亲戚、朋友那里寻求帮助,也可以让他们来代替自己的另一半对孩子产生影响与帮助;如果后来组建了新家庭,也要联合新的另一半,一起真正地承担起照顾、教育孩子的义务。无论是教育孩子,还是自我成长,都需要把理性作为前提。给孩子立规矩也不例外,因为在某种程度上,不仅仅是给孩子立规矩,更多的是给我们自己立规矩,只有自己做到了,才能“理直气壮”,当然最好还是“理直气和”“理直气平”。这样,家庭的氛围才能更和乐,对孩子的教育才会更轻松有效。

教育孩子参与立规矩的过程中来 在双方都理性时提出计划

立规矩绝对不是单方面地下命令,妈妈和孩子双方都要参与到立规矩的过程中来。

(3)

