

集团化办学助力教育公平

——城中区集团化办学工作纪实

本报实习记者 严进芳 通讯员 赵国平

教育公平是社会公平的重要内容,是推动社会公平的重要动力。新中国成立70年来,教育从机会公平向结果公平提升推进,创造了促进教育公平的“中国模式”。从“教育向工农开门”到21世纪提出“把促进公平作为国家基本教育政策”,党和政府始终把促进教育公平作为执政理念、行动目标和政策措施,先后采取加强农村教育、改造薄弱学校、调整资源配置、实施教师流动、实行特岗教师计划等多项措施来推进教育均衡发展。虽然这些措施的实施一定程度上缩小了强校和弱校之间的办学水平,但不可否认差距依然存在。为推进优质教育均衡,力求实现教育公平,一种新的组织形式在实践中被探索出来——集团化办学,让更多的孩子有了享受优质教育的机会。

根据《西宁市城乡义务教育集团化办学指导意见》精神,城中区教育局以共享发展为根本目标,全面推进集团化办学,中區西关街小学、南大街小学、北大街小学在市十一中、八中、一中的牵头下,与湟中县土门关乡、大才乡、海子沟乡的乡村小学结成教育联盟。经过近两年的积极探索,集团化办学运行模式及均衡发展路径趋于规范化,集体成员校之间形成党建、教研、学习共同体,优质教育资源互补、共享,给集团校乡村学校带来了校园环境、师资锻造、学校文化等方面的全面优化,收到了“1+1>2”的良好效应。



党建引领

教育集团成立以来,坚持用党建思维把定向、筑基强魂,不断实现城乡学校党建工作的优势互补,不断促进联盟内党建工作的学习交流与协调联动,使党建工作在武装头脑、指导实践、推动工作过程中作用发挥最大化。

先锋模范。成立的集团党建联盟带领广大党员立足本职,爱岗敬业,不断进取,扎实工作,在各自的岗位上发挥先锋模范作用。引导全体党员教师争做教学能手、学科带头人,党员和入党积极分子积极承担高质量的公开课(示范课)。中區三所学校的支

提升育人组织力

部成员从自身做起,在向湟中县三所集团成员校定期走教、定点带教、订单送教、定量讲学等工作中切实发挥先锋模范作用。

活力党课。大力探索和创新党课模式,将听课方式由“排排坐”改变为“面对面”,将党课内容从学系列讲话、领悟文件精神等延伸到谈成长经历、谈身边的好党员,充分利用集团校新建的网络平台进行互动微党课活动。北大街小学支部书记杨蓉同志做的“党建引领发展,凝心聚力奏实效”主题党课让集团成员校所有党员教师更加坚定扎实开展党建工作是学校一

切工作的基础;湟中县海上学校“马云乡村教师奖”得主宋长梅老师的“心有光芒,必有远方”主题党课,让全体党员看到了乡村教师在平凡岗位上创造的不平凡业绩。

主题活动。为推动教育集团党建联盟纵深发展,促进党建联聚合力。城中区教育局联合西宁市海湖大道办公区党组共同开展“党建引领聚力携手共建促发展”主题党日,湟中集团校与中區各校党支部书记、党员干部观看生物标本、体验进出口检疫流程以及制作蝴蝶标本,极大地激发了党员干部爱国热情和民族自豪感。为纪念中国共产党成立98周年,西关街小学联合十一中、大才中心小学共同开展“真情颂党恩,永远跟党走”主题教育活动。

队伍建设

促进教师专业发展

重培训,强素质。制定义务教育集团化办学培训规划,健全“国培”“省培”“市培”“区培”“集团培”五级联动培训机制,推动农村教师专业提升及师德师风建设工程。特邀青海省信息中心专家组成员对集团内教师开展微课设计及“二维码在教学中的应用”培训并开展“强师德 树形象展新风”师德师风巡讲活动;组织开展班主任管理系列讲座及“音乐编辑制作”培训;开展寒假作业互动式展评、小学语文观摩及“全景式数学教育”“读写教室”和“英语教育”研讨活动等。精准“滴灌”式的培养方式,促使集团内学校教师专业视角、专业能力得到了较大的提升。

互交流,助成长。实施三大教育集团校际间干部管理和中青年骨干教师的挂职锻炼和交流任教工作,推动好师徒结对、捆绑教研、送课下乡、师资培训、经验交流等城乡教师业务帮带指导工作,帮助

乡村教师在教育理念、教育责任、教育能力上有较大的转变和提高。对集团内原有“青蓝工程”计划继续深入实施,组织蓝方示范课和青方汇报课;充分利用远程录播系统,开展“1+1”骨干教师展示课和青年教师风采课交流展示;定期组织集体备课、同课异构、案例片段集中剖析、连片教研等形式多样的教研活动。

搭平台,促发展。开展教育教学技能竞赛和优质课交流展示活动,做好联盟校质量跟踪监测工作,组织教师专业发展、学科建设、教学法探究等专业展示论坛,选树集团化办学改革先进集体和先进个人,建立城乡教师互派交流工作档案,将干部挂职与教师支教(或农村教师跟岗研修)经历,作为干部提任、职称评定、岗位晋级、评优选优的必备条件。明确的奖惩机制为集团校规范化发展提供了条件。同时,为城区和农村教师个人专业发展提供了有利平台。

多元路径

互动辐射共赢

家庭教育,人生教育起点。针对农村家庭教育缺失等情况,以集团乡村学校为主阵地、以班主任教师为骨干,以关注学生全面发展和健康成长为主题,以品德教育和行为规范为主要内容,落实“乡村家庭教育援助行动”计划,采取集中培训和个别指导等灵活多样的援助形式对家庭教育工作进行指导;中區教育局组建“家庭教育讲师团”,建立关爱留守儿童志愿服务队,搭建家庭教育援助平台;组织乡村学校班主任积极开展家访活动,通过村民大会、家长学校、入户宣传等形式,形成家庭、学校、社会联动的家庭教育工作体系。

互助相伴,放大成长格局。按照统筹城乡发展的要求,集团校实施“城乡儿童互助相伴快乐成长”暖心计划,发挥各自优势,相互支持,在教育集团城区校共青团、少先队组织的引领下,通过“走出去,请进来”的方式,鼓励城乡学生结交好朋友、互写交友信、共做好人好事,共同践行“四爱三有”。目前已开展了城乡交流、心愿交流、捐书赠物、书信交流等活动。

文化互鉴,提升办学品质。集团校关注优质学校文化的培植和发展,积极搭建校园文化交流平台,着重从精神文化、行为文化唤起全体教职员工的觉醒意识,推动各校的个性发展。形成了海上中心校的“有德”“儒雅”“致美”的校园文化特色;西关街小学的“童心教育”渗透至乡村学校,“凤凰追梦”系列主题活动助力乡村“暖心计划”;北大街小学带动集团校的课题研究服务于教育教学,将主题班会课程化;土门关小学在传承国学经典的基础上,充分展现学校“悦享阅读”的新亮点,打造“礼”字文化品牌,“以礼育人,以礼启智,以礼养心”。

真情送教

资源共享同成长

规范书写。针对湟中县集团成员校学生书写不规范、缺乏良好的书写习惯问题,南大街小学支教教师张桂萍带领加汝尔小学11位教师开展了“农村小学数学作业规范化指导”小课题研究,并成功立项为湟中县县级课题。该课题从数学教师板书比赛、硬笔书法练习等方面入手,赛练结合,从而提高教师书写水平,影响、带动学生规范书写,从而扎实、有效、稳步推进规范书写工作。

推广阅读。北大街小学为海上学校小学部全体师生赠送了《日有所诵》和古诗词校本教材《虹》,这些书籍充实了海上学校各班的图书角。在夏海莲老师的带领下,海上学校构建起每天晨读20分钟以及每周保证一节阅读课的课程体系。在保证阅读时间的同时,跟进阅读评价制度,每月评选“阅读之星”、两月评选一次“阅读推广人”,每学期评选书香班级的评价制度让乡

村孩子感受到了集团给予的关爱,同时促进了学生阅读习惯的养成。北大街小学还多次派语文骨干教师赴海上学校进行阅读教学示范课、交流研讨、讲座、分享绘本等活动。海上学校的阅读工作目前已呈课程化、系列化、常态化的良好势头。

艺体带动。因缺乏专职知识课教师,导致湟中县三所成员校知识课教学成为制约其教育质量提升的短板,也削弱了艺体对学生良好品德的潜移默化和锤炼作用。针对现状,城中区每年都会举行以“让新的教育理念在知识课堂竞相绽放”为主题的美术、音乐、科学、书法等学科教学展示活动,组织体育教师赴湟中县集团成员校开展“运用SPARK体育理念打造高效兴趣课堂”等送教活动。专业教师精彩的课堂展示和课后研讨、交流,帮助非专业兼职教师尽快树立知识课教育教学理念,为丰富课堂教学形式和提升教学质量奠定基础。

