

填报志愿，怎样看待专业“冷热”



2023年高考结束，考生们即将进入同样紧张的填报志愿环节。记者调研发现，考生对热门专业仍跟风追捧、冷门专业却无人问津的情况时有发生。当高校学科专业设置调整优化的步伐逐渐加速，当下所谓的冷门、热门专业是否还应成为高考志愿填报的参考标准？

经过优化改革而出现的新学科专业，不能简单用“好”或“热门”去定义

近日，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《方案》）。《方案》要求，到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

学科专业设置调整优化中出现的新专业是否都是“好”专业？是否会出现这些新专业成为新的热门专业，而以往的热门专业不再热、冷门专业愈加冷的情况？

南开大学教务部副部长、招生办主任金柏江认为，《方案》强调学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。因此，经过优化改革而出现的新专业或是应当下需求而产生，或是符合国家长期发展战略需要，不能简单地用“好”或“热门”去定义。

“从提高人才培养质量的角度看，学校对传统的工科、农科、医科和文科专业进行调整优化，可能会增强这些专业的适应性与实用性。但这些新专业是否一定是大众心里的好专业，一定是热门专业？也未必。”北京师范大学高等教育研究院教授乔锦忠表示，专业的本质是课程组合，也可以根据社会需求变化进行调整优化。在他看来，讨论专业设置调整应区分办学层次与类型。一般而言，对于研究型大学，文理基础学科中设置的专业尤其应保持相对稳定。基础性学科对应的专业尽管就业面窄，属于传统意义上的冷门专业，但这些专业对于完善知识结构、对于学科生态有非常重要的意义。

金柏江认为，传统专业往往具有成熟的教学培养体系，培养出的人才经过用人单位检验，特别是基础学科专业如数学、物理、化学等等，经久不衰，但随着科技发展、社会进步不断生出新的方向，培养了一批批适应性极强的人才。

“新专业能否成为热门专业，成为考生和家长乐于选择的，既取决于人才培养的适应度、行业对专业人才的需求度，也取决于学校专业的办学实力。一定程度上，新专业很可能成为热门专业，但是，专业、行业的发展是有周期的，一味追求新设立的专业也可能在行业周期中变成下行态势。传统专业结合时代需要，复合新的元素，也可能成为热门专业。最主要还是看所培养的学生步入社会时，能否满足国家和社会的实际需要，能否为学生储备未来20年职业发展所需要的基础素养，支撑学生的长期发展。”金柏江说。

中国农业大学本科生院培养处处长何志巍表示，每个专业都有自身的发展前景、岗位附加值和职业生命周期。她提醒，“一些所谓的冷门专业也不一定就会愈加冷门，比如近年来随着国家对粮食安全

全日益重视，中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手中、中国饭碗主要装中国粮的观念日益深入人心，农学类专业正在逐步升温。以中国农业大学农学类专业为例，考生喜爱程度明显上升，录取分数近三年逐年提升。同样，随着‘强基计划’的逐步深入，一些曾经不被考生、家长所关注的基础学科、冷门专业正在焕发出新的活力，逐渐‘回暖’，形成新的热门。”

大学专业本身并没有绝对的“冷热”之分，以任何单一指标去评判专业“冷热”都不可取

乔锦忠表示，专业“冷热”主要与经济发展水平和技术进步状况有关。“比如在工业化没有实现之前，可能在公共部门就业相对较好。在工业化过程中，在科技含量高、利润率较高的行业和部门就业相对较好。伴随着数字化与人工智能时代的到来，数学由原来的冷门专业正变得越来越热。哪些专业能成为热门，要看当时的经济发展阶段，特别是产业结构状况和收入分配状况。”

金柏江认为，目前来看，专业的所谓“冷热”更多是人为制造定义的产物。舆论轻易定义专业“冷热”，主要是将特定专业的岗位收入、工作环境、社会需求等因素，简单等同于专业的“冷热”“好坏”，忽略了专业自身的学科特性、行业未来发展前景，以及学校自身实力等因素，更忽视了学生自身的兴趣特点、价值取向。一味地计较世俗的“冷热”，收获的可能是是一个工作岗位，一份尚可的收入，但失去的可能是个人的热情与价值。“尽管我们所看到的某些专业的‘热’或‘冷’一定程度上反映了当下国家与社会对于特定专业的需求，但是行业对于人才的需求同样具有周期性。随着时间推移，当下学生们竞相追逐的专业，在就业时也许会面临人才饱和，‘热门必选’反变为‘红牌预警’。相较于考虑一时的专业‘冷热’，学生更应该将目光转向自身，结合个人志趣与自身所长，追寻内心的热爱。”

何志巍认为，大学专业本身并没有绝对的“冷热”之分，以任何单一指标去评判专业的“冷热”都是不可取的。“‘三百六十行，行行出状元。’国家的发展，需要各个行业共同发展，需要各个专业都有可用之才，不是仅仅需要某几个热门专业的人才。如果一定要说专业有‘冷热’，那么一定是在某种前提条件下提出的，比如不同时代、不同环境、不同人群、不同观点等等。‘三十年河东，三十年河西’，把眼光放长远，从纵观历史的角度出发，就会看到没有永远的热门专业，也没有永远的冷门专业，更没有对每个人都适宜的热门专业。”

同时，她还提到，报考的专业热门不一定该专业的就业就热门，反之亦然。如地质、气象、勘探、考古等在大众观念中认为社会需求量相对较小，但事实上由于专业人才缺乏，对口单位用人需求突出，在就业市场上常常十分抢手。以中国农业大学草业科学专业为例，在报考时由于

大多数考生和家长对其不够了解而相对“冷门”。但是这个专业依托的是国家A+学科，拥有高水平的师资队伍、学科实力、科研平台，学生在升学深造、就业创业等方面都具有很大优势，在就业市场上十分抢手。

专业选择本质上是能力、意愿与职业之间的匹配，填报专业应从自身实际情况出发

“读大学的价值在于帮助学生建立独立自主的人格，树立正确的价值观，会思考、能创造，能够在提升自我中逐渐认识和拓展未来的发展之路。进入大学以后，学生一定可以、也一定需要超越原本所选所学专业的‘冷热’。大学专业的选择确实对一个人今后的发展有着重要的意义，但绝不是意义的全部。选择任何专业，都不影响你在大学期间探索未知的世界，增长自己的见识，开阔人生的视野。”何志巍说。

她认为，学生在报考专业的时候，一定要明白专业的“冷热”可能适合别人，但不一定适合自己。在进行志愿填报的时候，不要先考虑专业的“冷热”，而应从自己的实际情况出发。考虑个人爱好、学习能力和发展潜力，结合国家发展趋势，科学地作出选择，才可能找到适合于自己的专业。“提升面向未来、拥抱未来的能力，不仅是每一个学生要面临的重要课题，也是大学人才培养的重要意义。”

金柏江表示，目前，各高校基本走上了大类招生培养之路。所谓大类招生培养，通常是指学生在进入大学后的1年至2年时间内通过专业大类的通识培养，初步了解所在大类、所属学科的大致内涵，在此基础上，学生逐渐发现自己最感兴趣的专业方向。大类招生培养，推迟了学生实际选择专业的时间，从高考录取时直接进入专业，转变为进入大学学习一段时间后再选择，这在一定程度上减少了学生选择专业的盲目性。除了转专业以外，学生还可以通过双学位、辅修、微专业等制度，对自己感兴趣的方向多加了解，在不断尝试中找到自己的发展方向。他提醒，考生选择时要充分考虑该所大学的学科专业构成，是否有宽松的转专业政策，是否有足够丰富的复合学习机会，是否能够提供充分发展可能。

“专业选择本质上是能力、意愿与职业之间的匹配。从理想的角度看，应尽量摒弃功利主义思想的影响，选择擅长且喜欢的专业更有利于发展天赋才华，也更容易取得成就。实际上专业‘冷热’对个人是相对的，适合的才是最好的，热门专业竞争很激烈，在冷门行业如果做得好，收入和价值感也不一定比热门专业差。另外，学业规划应从长计议。从长期看，在本科阶段选择基础学科，在研究生阶段选择应用型和职业性学科，更容易形成基础雄厚、专业精深的知识与能力结构，更有利于未来长远发展。”乔锦忠说。

本报综合消息

选择专业要理性科学

随着高考结束，如何选专业成了考生和家长关注的重点。而围绕着这一话题，网络平台上也引发了热议。在讨论中，专业既有“热门”“冷门”之别，又有“显学”“天坑”之说，有些机构还打出了“量身打造、帮你择业”的宣传标语，如此种种渲染，更让人觉得高考是“七分考，三分报”。的确，专业选择很重要，但亦不可盲目、盲动、盲从，在填报之前，有三个问题值得思付一番。

专业选择，需要理性看待“热门”与“冷门”的问题

高校开设的专业，是我国高等教育体系的核心内容，也是高校承担人才培养任务的载体，其学科结构和质量直接影响立德树人的成效，以及高等教育服务经济社会高质量发展的能力。因此，各专业是经过充分考量而审慎设置的，并无“冷热”之分。

有关“热门”与“冷门”专业的讨论，是人们基于一些现象的“经验性”总结，并不一定完整准确。如对“热门”专业的描述多为：专业介绍新颖、媒体舆论热议、报考人数较多、现实需求较大、就业前景广阔。总之，“选了错不了，不会差很多”。而与之相对应的，自然就是人们心目中那些无人问津的“冷门”专业了。

但回溯高考恢复这四十多年来的历程，我们不难发现，所谓“热门”专业，其实变换了很多。在高考恢复初期，对当时的大学生而言，最热门的其实是文史哲、数理化。恢复高考第一年，厦门大学文科录取平均分最高的是中文系，其次是历史系，理科录取分数最高的是数学系。而到了20世纪八九十年代，财政经贸又成了“热门”专业，很多财经类的专科学校都高出本科分数段招生，不少考生宁可放弃其他专业的本科学历也要选择财经专科，财经专业热度可见一斑。国际贸易、国际金融等专业更是这类“热门”中的“爆款”。2000年后，随着我国依法治国进程的加快，对法律人才的需求增加，社会需求反向刺激了法律专业的热度。同一时期，一批互联网巨头陆续崛起，计算机专业也受到广泛追捧。由此，文科选法律，理科选计算机，似乎成为文科生、理科生们的不二选择。

而现如今，上述一些专业的状况并不像当初那么兴盛了。反观一些传统“冷门”专业，如农林等，却开始走进越来越多考生的视野，智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备等专业更是出现在一些高校的招生计划中。依托数字化、信息化技术，让传统农业插上科技的翅膀，推动农业转型升级，助力乡村振兴。

因此，所谓“热门”“冷门”专业，既不绝对，更无优劣。所谓“热门”专业，仅体现的是在一段时间内，该专业人才因为需求量大，而造成一时走俏的态势。一旦这种供需紧张的情况得到缓解，甚至供过于求，必然造成该专业人才的过剩，热度也就日趋渐冷了。所以，在面对“热门”专业时，需要“冷”思考，在面对“冷门”专业时，也不能毫无“热情”。我们需要根据时代变化，把握经济社会发展规律，特别是要了解市场经济规律在人才市场上的作用周期，否则盲目挤报“热门”，有可能仅仅抓住了“热”的尾巴，等大学毕业后，却成为市场经济条件下人才市场上的“过剩品”。

专业选择，需要科学认识“专业”与“职业”的问题

专业是根据学科分类和社会职业分工需要，分门别类进行专门知识教与学活动的基本单位。因此，专业在一定程度上与职业相关，但绝不等同于职业。

专业是相对于学科而言，具有一定的稳定性。职业则是指所从事的具体工作，劳动分工越发达，专业化程度越高，职业也就随之越来越多，这是人类劳动活动的历史趋势。所以，当社会上出现新的职业时，高校总是先开设一门或几门有职业需求的选修课，只有当新的职业发展到一定规模，提出了稳定的人才需求，并且高校可以开设系列配套的课程，师资、设备达到一定条件时才正式设置专业。因此，切不可把两者简单画等号，其间还需要进行调适才能衔接。否则，就会出现计算机专业就是电脑维修、电气工程就是家电维修、教育学就是当老师、新闻学就是当记者，诸如此类的片面理解乃至误解。

在大学，除学习专业知识外，更重要的是逐渐树立起科学的世界观、正确的人生观、高尚的价值观，培养全方位获取知识、提升素养的意识和能力，掌握系统的方法论，练就干事创业的本领。由此，在面对就业问题时，就有了更多元的选择，增添了人生出彩的机会。

本报综合消息