

《解放日报》如何宣传“调查研究”

1941年8月1日,党中央下发毛泽东起草的《中共中央关于调查研究的决定》,总结党成立20年来调查研究的基本经验教训,动员全党大兴调查研究。9月8日,《解放日报》在头版刊发这个决定。自此之后半年间,《解放日报》紧扣决定精神,大力宣传调查研究,助推全党调查研究工作走深走实。

(一)

只有让各级干部深刻领悟调查研究的重要意义,才能提高认识,增强责任担当。1941年11月29日,《解放日报》刊发《论调查研究工作的性质和作用》,将中央关于调查研究决定的重要意义进行了理论上的提升阐释。文章指出,通过开展调查研究,清楚计算敌友我各方面所依存的社会基础及其力量的对比,作为党正确决定政策的基础,有效组织革命力量,争取抗战胜利;坚定的政治立场,客观的态度,善与人处,虚心向下,实事求是的精神是调查研究工作本身应有的起码条件,而这些是和狭隘的宗派主义、空想的主观主义不相容的,所以调查研究工作是反对主观主义的武器。文章创造性地拓展了调查研究的重要意义,认为当前的调查研究还是使党主动应付时局实际行动的根据,指出如果不能掌握国内外政治生活的脉动,不能及时探悉时局变化的动向,就要迷失方向,在任何突然事变前手足忙乱,不知所措,为敌所乘。这篇文章得到了毛泽东的肯定,指定为延安整风的学习材料之一。

在列宁逝世18周年之际,1942年1月21日的《解放日报》发表社论《掌握马列主义的锁钥》,强调只有经过调查研究,马列主义所指出的改造世界的任务,才能在中国实现;党中央的每个指示,才能在各个具体工作中实现;才能了解敌友我三方面情况,规

定出正确的办法,获得工作中的胜利。因此,加强调查研究,决不仅是一部分研究机关的责任,而是全党的责任,每个干部的责任。社论贯穿马列主义的真理和中国革命的具体实践相结合的精神,进一步深化了对调查研究重要意义的认识,彰显了理论高度、思想深度、实践厚度,对全党进一步提高思想认识、认清形势任务、担当调查研究责任具有很强的号召力。

(二)

各级干部深入开展调查研究,创造了不少好经验好做法,《解放日报》刊发了多篇谈调查研究经验和体会的文章供广大干部交流学习,其中不乏具有普遍借鉴意义的好做法。

《材料真实性与研究材料——农村调查谈》就怎样取得真实而完备的材料提出了“1+9”的管用办法,“1”为首先必须要做宣传解释,“9”为视情况选择性采用的包括重复与本人谈话或把几个问题重问一下、与同院居住的邻家谈话、从农民的互相矛盾中去发现材料、知识的准备等9种办法。最后劝告调研者,无论检查或研究调查得来的材料,如果开始时不管,等到堆积多了,那时再来一份一份地补缺和研究,头痛,麻烦,不但容易马虎,吃力不讨好,而且简直就是很不容易挽救的遗憾。

《实地调查经验谈》是一篇介绍调查研究全过程经验做法的高水平文章,把调查研究分成调查员的条件、怎样选择地区、知识的准备、提纲与调查表、宣传解释、从何着手、怎样访问、证实材料与解决群众困难、检查研究整理9个环节,环环相扣,确保真正取得实效。作者牛山曾是中华青联考察团调查员,总结经验有理有据,有实例分析,恳切坦诚,廓清了调查研究工作中存在的错误认识,提供解决困惑的

常用办法。如对有人不要调查提纲的主张,明确指出那是很危险的,因为提纲是目的的具体化,也是检查材料的尺度;没有它,如同骑上无羁的马,很难掌握全部情节。对许多干部关心调查研究从何着手的困惑,强调这是一个很重要的问题,同时也给出了答案:在总的方面,先社会经济状况而后工作情形,先农村而后城市;而社会经济或工作的手下处是个别调查。更具体地说,社会经济应先从家庭(或商店)调查起,只有这样,才能获得比较切实的材料。

(三)

党中央作出调查研究决定不久,毛泽东布置给西北局一个紧急的调查研究任务,写一份运盐的调查报告。西北局将任务交给了当时正在富县巡视工作的延属10县工委书记高克林。他当晚召集刚从定边县盐池运盐回来的城关区副区长鲁忠才以及干部王毓贤、孔照庆了解情况,让他们详谈了第一次运盐的经过。通过算账,一般能驮150斤盐的毛驴,运一趟可赚100元以上。这一结论证明党和政府的运盐计划、估计、办法是完全正确的,个别同志的怀疑、没有信心,认为是负担等都是不正确的肤浅的看法。高克林连夜记录整理了运盐者的经过、沿途困难、发生的问题、经验教训等7个问题共计2700多个字的调查报告,第二天就派人将报告送往延安。

这个报告得到毛泽东的高度评价,亲自拟定题目《鲁忠才长征记》,推荐《解放日报》发表并加了署名按语:这是一个用简洁文字反映实际情况的报告,高克林同志写的,值得大家学习。现在必须把那些“下笔千言、离题万里”的作风扫掉,把那些“夸夸其谈”扫掉,把那些主观主义、形式主义扫掉。……我们需要的是这类东西,而不是那

些千篇一律的“夸夸其谈”,而不是那些党入股。后来,高克林回忆:这个调查报告不仅在贯彻边区政府运盐决定中发挥了指导作用,而且还在整顿党风和文风中起了作用,成为当时整风学习的参考材料之一。

(四)

1942年3月3日,中央书记处发出《关于检查调查研究决定执行程度的通知》,列出了31个问题,要求各地回答所列问题加以详细检查,将执行调查研究决定的成绩、缺点、经验作出总结,报告中央。

为了助力各地检查总结半年来的调查研究工作,三四月间《解放日报》围绕如何回答这些问题集中推出了一批执行程度较高的地方工作报道,其中有两篇报道被安排在头版刊发。一篇是《晋西区党委设立各级调查研究机构》,主要回答了“建立了何种调查研究机关”等问题。报道指出晋西区党委仔细研究了中央关于增强党性、调查研究的决定后,认为晋西北党内的主观主义和形式主义还严重地存在着。同时指出区党委已成立了调查研究室,除专任干部外,还请晋西北一级在职高级干部50多人兼任调查研究员;各地委设调查研究科,县设调查研究员,由地委、县委书记直接管理。

另一篇是《北方局积极进行调查研究与整顿三风》,主要回答了“是否进行典型研究”“怎样在同志中进行中央决定教育”等问题。报道指出1941年10月,北方局即派出了两个调查团,在3个月中间,以两个县的四五个村庄为典型,调查了根据地与敌占区的社会情况与党的支部工作。为了帮助同志们的学习,晋东南的新华书店翻印了中央决定和毛泽东的《农村调查》一书,极受各地欢迎。

(林宁)

中央苏区的读报运动

读报运动是中国共产党组织群众开展以党报党刊为主要内容、与政治思想教育和文化教育相结合的集体性学习活动。中央苏区时期,读报运动在宣传普及马克思主义理论、传达学习贯彻党的路线方针政策、提高群众知识文化水平、扩大党报党刊影响等方面产生了积极作用。

“对不认字党员读书报”

由于中央苏区地处偏远山区,经济社会极为落后,老百姓普遍处于文盲半文盲状态。在这种恶劣环境下开展土地革命,首先迫切需要提高群众的政治觉悟和文化水平,帮助群众读懂革命的目的和方式。中央苏区读报运动分为四个阶段。

一是初始阶段。1927年10月至1930年2月,井冈山斗争时期组织推广了读报运动。毛泽东在《古田会议决议》就党内教育的问题,提出利用党报,开展“有组织地分配看书”及“对不认字党员读书报”等方法,学习马克思主义理论,清除红军党内非无产阶级思想。红军从创办各种简易刊物、成立宣传队起步,广泛采用简便易行的传播手段,如标语、歌谣、传单、布告、壁报、简报等方式,来发动群众读报。部队和群众中逐步建立起读报小组,读报成为政治学习和文化教育的重要方式。

二是发展阶段。1930年2月至1931年11月,中央苏区创建过程中,毛泽东领导红军各基层单位创办《时事简报》,号召红军战士和革命群众都参与读报。与此同时,党中央高度重视读报运动,1931年1月颁布的《中共中央政治局关于党报的决议》明确要求各地举办“读报班”。1931年7月1日,少共苏区中央局在《青年实话》创刊号上号召青年群众正式开展“读报运动”,这是中央苏区首次将读报从“活动”

上升到“运动”的层面,标志着读报运动全面铺开。

三是高潮阶段。1931年11月至1934年10月,随着中华苏维埃共和国临时中央政府成立,《红色中华》《斗争》《红星》《苏区工人》等党报党刊如雨后天春笋般涌现。这为大规模开展读报运动创造了良好条件,读报运动覆盖面迅速扩大到中央苏区党政军民的各个方面,各地普遍建立起读报组、识字班,设立列宁室俱乐部,建立读报规章制度,开展读报竞赛等。

四是延续阶段。1934年10月之后,中央红军在长征极端艰苦的条件下,坚持办《红星》报,一有闲暇就组织红军战士读报,开展政治思想教育,鼓舞斗志。

“讲报是一个很好的宣传方法”

在党和苏维埃政府推动下,中央苏区读报运动从党内走向广大基层群众,逐步从散、小、弱走向了规模化、制度化、规范化和常态化。

建立读报场所列宁室俱乐部。列宁室制定了专门的读报工作计划,不断创新方法,提高了群众参与读报的积极性。各小组长经常进行宣传引导,吸引群众来到列宁室看书报、研究问题、参加工作。

规定读报的主要内容。读报主要读墙报和党报党刊,不同人群所读的党报党刊各有侧重。其中,《斗争》是各级党组织的必读刊物,《红色中华》报是广大群众的普读刊物,红军战士必读《红星》报,青年团员和儿童团必读《青年实话》,工人必读《苏区工人》,以及各省县苏维埃、各军政治部、各行业办的机关报分别被相应群体列为读报内容。

明确读报的方式方法。根据文化程度的高低分成不同的读报班,每个读报班人数控制在10人左右,最多不超过20

人,读报时间一般在农闲时节和夜校活动,由墙报委员、通讯员或者文化程度较高的人担任领读员,带领全班读报、讨论和竞赛。群众读报之后,有的将读报体会写信告诉前线的红军战士,鼓励他们奋勇杀敌;有的向党报党刊投稿,抒发对苏区生活的热爱和建设工农民主政权的热情。

讲究读报的技巧。一是灵活性。红军行军打仗,利用中途休息随时地开展读报、识字、唱歌、猜谜、讲革命故事等,使战士们不感到疲劳。二是形象性。比如在列宁室挂一幅《红色中华》报刊载的地图《国民党公开出卖了半个中国》,吸引群众来看地图和听时事报告,把时事报告像说故事一样地讲出来。三是趣味性。比如《红色中华》报刊登了通讯《两只山歌煽动全屋(一个宣传队员的笔记)》,宣传员在夜校里很活泼地唱起山歌,吸引群众挤到夜校里来听山歌,然后宣传员用通俗易懂的话语进行宣传,还发动群众做草鞋、竹碗等慰劳品。四是多样性。《红色中华》报开设了“宣传工作介绍”专栏,以期推动读报运动。比如《瑞金下肖区官山乡的讲报工作》介绍了讲报的做法和经验,先由教员向3至5名听报员讲报,再由听报员分别到群众中去讲报,读报受众面迅速扩大到二三百人。文章号召各地学习官山乡的读报经验,提出:“讲报是一个很好的宣传方法呵,每个乡都应该建立这一工作呵!”

“好快活的一天过一天”

读报运动在提升群众政治觉悟、动员支持革命战争、促进苏区政权建设、提高群众文化程度等方面产生了积极影响。

凝聚人心,提升群众政治觉悟。各行各业

人员组织政治讨论会,讨论党及苏维埃政府、中革军委的决议与策略路线,使政治水平较低的同志对政治形势有更深刻的认识。

鼓舞士气,动员支持革命战争。红军与群众通过读报来互相鼓励,团结一心,同仇敌忾,共抗强敌。前方红军战士热情地参与读报、唱歌、呼口号、讲故事,斗志昂扬,随时准备冲锋杀敌。后方红军家属参加夜校组织的读报课,最喜欢听前方的胜利消息和各地动员情形,“他们总要兴奋得跳起来”。

动员力量,促进苏区政权建设。读报运动鼓舞了民心,激发了斗志,引导广大党员群众积极投身到苏维埃建设工作中。比如在经济战线方面,党员群众踊跃购买经济建设公债,有的还把伙食尾子节省下来购买公债券。在拥军优属方面,瑞金全县红军家属代表大会给全苏区红军家属发出通电,提出做“模范苏维埃公民”的七个条件,条件之一就是红军家属“要做到人人都会看红色中华”。

扫盲教育,提高群众文化程度。读报运动与扫盲、识字、夜校相结合,极大提高了群众的文化程度和学习积极性,成为中央苏区文化教育的一大创举。识字班是读报运动中常见的组织,《红色中华》报经常被识字班列为教学材料。这种识字的过程可谓一举两得,群众既可以学文字使用和表达技巧,又可以获得大量的时局信息。大批苏区群众因此摘掉了文盲半文盲的帽子,许多适龄儿童走进了学校。据《青年实话》载,印刷厂青年工人张一信在写给战斗在火线的哥哥张一昌的信中说:“我天天都有新的报纸杂志啦,比较重要的就让读报班的同志讲给我们听”“好快活的一天过一天”。

(邱明)