

12个省份公布2025年经济目标



1月15日,河北、福建、广西、黑龙江、吉林、天津、北京、湖南、海南、内蒙古、上海、广东共12个省份公布了2025年经济增长目标,并安排部署了主要工作任务。

备受关注的地区生产总值(GDP)目标方面,目标定得最高的暂列为内蒙古,经济增速目标定在6%,湖南和吉林定在5.5%左右,福建则目标定在5%-5.5%,"根据实际情况争取更好的结果"。

而黑龙江、河北、天津、广西、北京、上海、广东均将增长目标定在5%。

记者梳理发现,"促消费""扩投资""科技创新""高水平开放"等内容被频繁提及,成为各地工作的重点。

◆ 强调新质生产力

2025年,北京、上海和广东的工作重点虽然不尽相同,但在产业升级、科技创新、文化旅游等方面展现出了一定的共性,三地都强调推动产业转型与科技进步,并将文化和旅游作为提升经济活力的关键因素。

其中,北京计划在2025年积极布局未来产业,重点培育人形机器人、商业航天、生物制造、新材料等20个未来产业;加快6G实验室和6G创新产业集聚区等项目建设,完善首批10个育新基地功能,支持一批种子项目落地转化,梯度培育科技创新型企业;强化应用场景牵引,加快商业星座组网等试点示范,举办世界人形机器人运动会。

与此同时,北京还将强化科技创新策源功能,加强原创性引领性科技攻关,构建以国家实验室为引领的央地协同创新体系,大力推进集成电路、生物医药等九大专项攻关行动,围绕新能源、合成生物等领域再布局一批新型研究创新平台。

上海也在积极推进新质生产力的发展。具体来看,上海要增强科技创新能力。围绕细胞基因治疗、脑机接口、6G、量子计算、聚变能源等战略前沿领域,强化前瞻性、战略性、系统性、带动性研究布局;全链条加速生物医药产业创新发展,加快推进人工智能产业创新高地建设,培育壮大低空经济、大飞机、新能源汽车、智能终端、海洋装备、空间信息、机器人等战略性新兴产业和未来产业。

此外,上海还将着眼产业智能化,加快工业互联网规模化应用,持续推进智能工厂建设和智能机器人研发应用,大力培育发展智能经济形态。

广东在2025年要聚焦巩固提升制造业当家优势,建设现代化产业体系、因地制宜发展新质生产力。加快发展新型产业和未来产业,加快传统产业改造升级,实施"百链韧性提升"专项行动,大力发展生产性服务业。

文化是一个地区经济发展的软实力。2025年,北京、上海和广东都将文化和旅游产业纳入重点发展领域。

北京提出要丰富文化服务和文化产品供给,深入推进演艺之都建设,加快打造王府井、天桥等演艺集聚区和特色演艺群落,举办更多演唱演出活动,大力发展演艺经济;积极发展"体育+旅游""影视+旅游"等多元融合业态,新增100条"漫步北京"旅游线路;并提出要举办市民系列文化活动的1.6万场,开展各类阅读活动3万场,以及提升北京国际电影节、国际音乐节等品牌活动影响力。

上海也提出要加强高品质文化产品服务

供给,建设国际文化大都市,打造入境旅游第一站,办好世界赛艇锦标赛,F1中国大奖赛等国际赛事。

广东则聚焦于建设更高水平文化强省、旅游强省、体育强省。具体要推动"海上丝绸之路""潮州古城"等项目,建成水下文化遗产保护中心,完善现代旅游业体系,办好十五运会和残特奥会。

◆ 多省份聚焦扩内需

2024年12月召开的中央经济工作会议上,扩大内需和科技创新引领新质生产力发展被定为2025年全国经济发展的重点。如今,各省也将扩内需放到了更加突出的位置。

"大力提振消费"被摆在今年湖南重点工作首位,湖南推进提振消费专项行动,持续实施"以旧换新"等系列促消费活动,推动康养、绿色、文旅等消费扩容提质,加大高质量体育赛事、文化演出供给,培育更多有"烟火气、湖南味、国际范"的消费新场景。

福建也提出,要坚持扩大内需,畅通经济循环、增强内生动力。提升传统消费,壮大大宗消费助力"福品"消费;发展新型消费,培育新型融合消费业态,支持鼓励网络消费;优化消费环境,实施"放心消费在福建"行动。

广西则要扩大健康、养老、托幼、家政、数字等服务消费;培育壮大工业设计、知识产权服务等生产性服务业;开展"广西旅游年"活动,推进200个以上投资超亿元的文旅重大项目。

福建提出要深化开展"投资福建"全球招商,引进落地总投资10亿元以上项目50个,黑龙江提出着力提高投资效益,大力推进产业项目建设,提升招商引资质效。此外,海南、吉林、河北等省份的政府工作报告中也均提到了全力扩大投资,提升投资效率。

值得注意的是,2025年是海南封关运作、扩大开放之年。面对"2025年底前封关运作"这一关键性阶段目标,海南将如何开展工作?

对此,海南将进一步细化完善封关软硬件条件,制定货物进出"一线""二线"及在岛内流通税收政策配套管理办法,明确"零关税"货物具体管理措施;落实"二线口岸"运行管理办法,推动完成"二线口岸"验收,加快实现封关运作。

在此基础上,海南将充分发挥自贸港制度型开放优势,深化与欧美发达国家互利合作,加强同共建"一带一路"国家和地区自由贸易园区的交流合作和功能对接,加大与东南亚、中东、中亚、非洲、拉美等地区产业链衔接;建设面向东南亚国家的出口货物集散地;深化服务业扩大开放试点,发展数字贸易、医疗健康、航空航天、跨境金融等特色产业。 **本报综合消息**

多地出台中小学校园手机禁令

一些商家却在销售“藏手机神器”

近期,多地出台中小学校园手机管理“禁令”:在郑州,中小学校严格限制学生将手机等智能终端产品带入学校,除教学必需外禁止带入课堂;在广州,学校可禁止学生携带手机等智能终端产品进入学校或者在校内使用,对经允许带入的应当统一管理,除教学需要外严禁带入课堂……

有数据显示,2023年我国未成年网民规模上升至1.96亿,未成年人互联网普及率达97.3%。引导未成年人合理使用手机等智能产品,对其专注力养成和身心健康发展至关重要也刻不容缓。

“禁令”之下,未成年人是否能真正放下手机等智能产品?又该如何引导这一群体合理使用智能产品?

商家抓“商机”销售“神器”

“经学生申请、家长签字后,学校允许学生将手机带入学校,但不能带进教室等教育教学场所。如果发现学生在教学区使用,或者晚上熄灯后仍在玩手机,会将手机交由班主任管理,并告知家长相关情况。”安徽省宿州市某中学一名张姓老师近日告诉记者。

据其介绍,该校的住校生较多,不少学生都有使用手机支付、打车、联系家长等需求,对他们来说带手机进校园是必需,但学校会对其进行必要的规范。

记者注意到,多地出台的手机“禁令”并未“一刀切”。比如,《广州市中小学生心理健康促进条例》规定,“对经允许带入的,应当统一管理”“学校应当在公共区域设置公用电话供中小学生应急联系父母或者其他监护人”。

然而,现实中却有一些商家抓住中小学生对手机有需求这一“商机”,在线上或线下销售“藏手机神器”,试图帮助学生逃避监管。

“这款藏手机水杯可以同时装水喝和藏手机,原理就是水杯的中间有个暗格,手机和水是完全隔开的,不会漏水,杯身黑色不透明,水杯外形不会让人想到手机放在其中”“镜中藏手机,安全可靠,所有手机都能藏,保密发货,能够屏蔽金属探测仪,开学学生必备”“充电宝藏手机,免拧螺丝更隐秘,可亮灯当手电筒还能显示电量,还能够给手机充电”……

记者在某电商平台搜索发现,有不少商家销售“藏手机神器”,有些商品销量过万件。相关评论里,有不少自称是在校中小学生的评价“特别好用,绝对不会被发现”。

线下,也有人给在校中小学生有偿提供手机等智能产品。

专家:应全面看待未成年人使用手机问题

近期,多地市场监督管理局开展了校园周边店铺违规租售、寄存手机乱象专项整治行动。

首都师范大学教育学院教育政策与法律研究院副院长蔡海龙指出,我国现行法律法规为处理下架类似商品和服务提供了相关依据。未成年人保护法规定,保护未成年人应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人的事项,应当适应未成年人身心发展的规律和特点。网络平台及相关经营者面向学生宣传、销售“藏手机神器”或提供偷带手机服务,意在帮助学生逃避监管,或妨碍学生身心健康发展,显然违反了未成年人网络保护的原则和要求。

现实中,一些网络经营者和个人明知有“禁令”,仍然通过发布具有诱惑性的广告或向未成年学生销售具有隐藏偷带手机功能的物品来获利,这种行为明显不利于学校对学生的教育管理

和保护,违反了社会公共利益和公共秩序。电商平台有权对商家的不当营销行为进行必要的管束和处理,及时下架相关商品和服务。”蔡海龙说。

在北京瀛和律师事务所合伙人倪娜看来,对于违规使用手机的学生,学校可以根据《中小学教育惩戒规则(试行)》制定校规校纪,实施教育惩戒;对于帮助学生违规使用手机的校内人员,学校也应高度重视,进行相应处罚。

有业内人士指出,目前未成年人保护法、教育部均对在校中小学生学习手机作出了管理规定,但在实践中仍存在管理责任不够明确等问题。因此,明确教育行政部门、学校、家长各方的管理责任迫在眉睫。

“应当全面看待未成年人使用手机等智能产品的问题。如今,网络化生活已经成为人类生存的基本状态,使用手机等智能产品可以帮助未成年人获取学习资源、增强沟通能力,培养适应未来生活所必需的数字素养,有助于提升创新思维 and 创新能力。享受手机和网络发展所带来的便利,是信息化、智能化社会中未成年人实现其教育权和发展权所必要的条件保障,是未成年人作为社会成员应有的基本权利,不宜采取一律禁止的态度。”蔡海龙说,面对手机等智能产品管理难题,成人社会应有更多耐心和细心,进行更加精准的治理,营造规范有序的网络环境。

家长需正确引导未成年人合理使用手机

在蔡海龙看来,引导未成年人合理使用手机等智能产品的关键在于家长。家长要树立正确的教育理念,自觉提升家庭教育方面的素养和能力,正确认识手机等智能产品对未成年人身心健康发展的影响,引导其正确使用手机。既不能粗暴干涉一律禁止其使用手机,也不能过于放任、对其使用手机不问不管。应当采取民主的方式,和孩子一起商量制定手机使用的规则,培养孩子的网络素养和自治自律能力。

“家长既要采取以身作则、言传身教等方式规范自身对手机的使用,防止孩子简单模仿;又要通过开展亲子阅读、培养兴趣爱好、共同参与体育运动等方式增加亲子陪伴和亲子互动的时间,使孩子在现实生活中感受更多的关心和温暖,防止陷入对虚拟生活的过度依赖。”蔡海龙说。

倪娜认为,需要从学校和社会等多方面入手,培养学生的自我管理和自律能力,同时提供丰富多样的课外活动,以吸引他们的注意力并促进全面发展:

学校教育支持,开设数字素养课程。将数字素养纳入学校课程,教授学生如何识别信息真伪、保护个人隐私、合理安排在线时间等。开展兴趣小组与社团,组织多样化的兴趣小组和社团活动,如科学俱乐部、文学社、体育队等,让学生在非手机活动中找到乐趣和成就感。开展心理健康教育,帮助学生认识手机依赖的危害,学会情绪管理和压力释放的方法。

借助技术辅助手段,使用应用程序管理工具。鼓励家长和学生一起利用手机内置的“屏幕使用时间”“应用限额”等功能,设定合理的使用限制。推荐教育类App,引导学生使用有益的学习型App,如在线课程、语言学习工具、科普知识平台等,使手机成为学习助手。

社区与家庭合作,组织户外活动。社区和学校可以联合举办徒步、骑行、露营等户外活动,鼓励家长和孩子一起参与,增进亲子关系,同时远离电子屏幕。鼓励学生参与志愿服务和社会实践活动,通过帮助他人、了解社会来拓宽视野,培养社会责任感。 **本报综合消息**